

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

Brodnicka Inicjatywa Młodych

Diagnoza potrzeb społecznych brodnickiej młodzieży





WPROWADZENIE

Raport „Diagnoza potrzeb społecznych brodnickiej młodzieży” powstał w związku z realizacją projektu pod nazwą Brodnicka Inicjatywa Młodych. Inicjatorem i realizatorem projektu była Młodzieżowa Rada Konsultacyjna Gminy Miasta Brodnicy. Patronem projektu było Stowarzyszenie Lokalna Grupa Działania Miasta Brodnicy. Partnerami projektu byli: Urząd Miejski w Brodnicy i Muzeum w Brodnicy.

Projekt realizowany w ramach konkursu grantowego „Młoda Inicjatywa” realizowanego przez Stowarzyszenie Młodych Gminy Płużnica. Finansowany ze środków Narodowego Instytutu Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022- 2033 Komitet do spraw Pożytku Publicznego. Program pod patronatem Pełnomocnika Rządu ds. polityki młodzieżowej.

Inspiracją do podjęcia inicjatywy była świadomość, że młodzież stanowi ważną część społeczności lokalnej i bez poznania jej oczekiwań, sposobu myślenia i postępowania nie sposób podejmować działania i decyzje w lokalnym środowisku. Celem diagnozy potrzeb brodnickiej młodzieży było poznanie potrzeb i oczekiwań młodych ludzi wobec siebie i środowiska, w którym żyją.

Potrzeby człowieka wynikają z jego uwarunkowań biologicznych i psychicznych. Każda jednostka ze względu na swoją indywidualność generuje odmienne potrzeby.

W okresie dorastania człowiek intensywniej odczuwa własne pragnienia co powoduje wzmożoną chęć poznawania świata, ludzi, eksperymentowania oraz bycia wyjątkowym.

Potrzeby odczuwane przez młodych ludzi są dla nich w okresie dorastania bardzo istotne. Inaczej niż dorośli odczuwają oni stan braku, inaczej wygląda u nich umiejętność przekształcania potrzeb w działanie, a jeszcze inaczej sposób funkcjonowania w domu, w szkole czy też w społeczności lokalnej.

Młodzież pełni w społeczeństwie różne role społeczne. Cechuje ich różny poziom aktywności. Pierwszą grupą społeczną, którą tworzą jest rodzina, następnie trafiają do szkoły, a potem

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności- Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

jest społeczność lokalna, którą tworzą znajomi, przyjaciele, sąsiedzi, mieszkańcy osiedla, czy miasta.

Niniejszy raport podsumowuje wyniki uzyskane dzięki przeprowadzeniu z młodymi ludźmi serii warsztatów oraz badania ankietowego. Podstawą do jego opracowania był głos młodych ludzi.

Raport zawiera informację na temat sytuacji i funkcjonowania młodych ludzi w Brodnicy. Tego jak postrzegają oni siebie i swoich rówieśników w społeczności lokalnej. Może stanowić źródło inspiracji przy pracach nad przygotowaniem programów i działań skierowanych do młodzieży.

METODOLOGIA BADAŃ

Przedmiotem badania realizowanego w ramach projektu „Brodnicka Inicjatywa Młodych” było zdiagnozowanie potrzeb społecznych brodnickiej młodzieży. Celem badania było poznanie potrzeb i oczekiwań młodych ludzi wobec siebie i środowiska, w którym żyją.

Badanie zostało zrealizowane z wykorzystaniem zarówno metody ilościowej jak i jakościowej. Badania jakościowe przeprowadzono za pomocą zogniskowanego wywiadu grupowego (FGI – z ang. Focus Group Interviews), mającego charakter wspólnej dyskusji grupy respondentów na zadany temat. Badanie ilościowe zostało przeprowadzone metodą sondażową za pomocą kwestionariusza ankiety online. Badania prowadzone były od maja do października 2023 r.

Grupą docelową, która poddana została diagnozie byli uczniowie brodnickich szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

W badaniu udział wzięli uczniowie szkół dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Brodnicy (szkoły podstawowe i III Liceum Ogólnokształcące) oraz Starostwo Powiatowe (I Liceum Ogólnokształcące i Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego).

W szkołach dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Brodnicy naukę pobierało (dane na wrzesień 2023 r.) 3 353 uczniów z tego 2 725 uczniów w szkołach podstawowych. 628 uczniów uczyło się w III Liceum Ogólnokształcące (25 oddziałów) wchodzącym w skład Zespołu Szkół nr 1 im. Karola Wojtyły-Jana Pawła II. Zdecydowana większość oddziałów w szkołach to oddziały ogólnodostępne. W 2 szkołach podstawowych funkcjonują oddziały integracyjne.

Tabela 1. Liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych i do III LO gdzie organem prowadzącym jest Gmina Miasta Brodnicy

Rok	Ilość uczniów w szkołach podstawowych	Ilość uczniów w III LO
2020	2 981	466
2021	2 986	499
2022	2 901	525
2023	2 725	628

Starostwo jest organem prowadzącym I Liceum Ogólnokształcące im. Filomatów Ziemi Michałowskiej oraz Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (CKZiU). W I LO uczy się obecnie 578 uczniów. Liczy ono 22 oddziały.

W ramach CKZiU funkcjonują technika w wielu zawodach, branżowa szkoła I i II stopnia, szkoła podstawowa dla dorosłych, liceum dla dorosłych, są też prowadzone kwalifikacyjne kursy zawodowe. CKZiU posiada również internat.

Tabela 2. Liczba uczniów uczęszczających do szkół średnich gdzie organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Brodnicy

Rok	Ilość uczniów w CKZiU	Ilość uczniów w I LO
2021	2 384	467
2022	2 519	504
2023	2803	578

Badaniem społecznym zostały objęte trzy obszary funkcjonowania uczniów brodnickich szkół:

- x dom
- x szkoła
- x miasto (środowisko lokalne)

Brodnicka młodzież podczas warsztatów wypowiedziała się na temat tego czego brakuje im w trzech obszarach życia społecznego:

- x w domu czyli w rodzinie, jako podstawowej komórce społecznej,
- x w szkole jako środowisku edukacyjnym i wychowawczym,
- x w mieście jako środowisku lokalnym.

ZOZNISKOWANE WYWIADY GRUPOWE – WARSZTATY FOKUSOWE

Warsztaty były prowadzone ze zróżnicowanymi i różnorodnymi grupami młodzieży. O dobór młodych osób włączanych do badania poproszeni zostali nauczyciele z poszczególnych szkół, którzy funkcjonują w tym środowisku i znają młodzież najlepiej.

Warsztaty realizowane były w grupach od 13 do 31 uczniów. Byli to uczniowie konkretnych klas lub grupy uczniów będących członkami samorządów uczniowskich i szkolnych.

Podczas warsztatów młodzież odpowiadała na pytania dotyczące tego czego im brakuje w domu, w szkole i w mieście. Jakie są ich potrzeby wynikające z funkcjonowania w tych trzech obszarach. W pierwszym etapie grupa podzielona została na mniejsze grupy i te pracowały metodą „burzy mózgów” dążąc do wypracowania jak największej liczby propozycji i odpowiedzi na postawione pytania. W drugiej części wspólnie omawiali wypracowane odpowiedzi i poszukiwali najbardziej adekwatnych do postawionych pytań.

Łącznie w warsztatach uczestniczyło 164 uczniów.

Tabela 3. Struktura szkół i liczba osób biorących udział w warsztatach

l.p	Szkoła	Liczba
1	Szkoła Podstawowa nr 1	31
2	Szkoła Podstawowa nr 2	22
3	Szkoła Podstawowa nr 3	18
4	Szkoła Podstawowa nr 4	14
5	Szkoła Podstawowa nr 7	13
6	I Liceum Ogólnokształcące	21
7	III Liceum Ogólnokształcące	17
8	CKZIU	28

DOM

*„...i żeby mama nie wbiła do pokoju
o ósmej rano w weekend”*



Młodzi ludzie wśród potrzeb najczęściej odczuwanych w swoich domach i rodzinach wymieniają potrzebę spędzania większej ilości czasu z rodziną. Potrzebują oni kontaktu i rozmów z rodzicami. Dobra komunikacja z rodzicami i czas poświęcony na wspólne rozmowy to istotna sprawa dla młodych ludzi. Potrzebują oni od rodziców miłości, zrozumienia ich potrzeb i większego zaufania. Chcieliby aby rodzice ich dowartościowywali i dawali im dobre rady, które mogłyby im pomóc w przyszłości. Cisza, spokój i bezpieczeństwo to potrzeba która też pojawiła się wśród odpowiedzi, których udzielała młodzież. Chodziło tu głównie o to by móc czuć się w swoim domu swobodnie i bezpiecznie. By rodzina dawała poczucie bezpieczeństwa.

Część młodych ludzi swobodę i czas dla siebie łączy z tym, by rodzice nie byli zbyt opiekuńczy i wymagający, bo to rodzi konflikty. Rodzice bywają zbyt zasadniczy, stosują zakazy i nakazy, co rodzi często nieporozumienia.

Wśród odpowiedzi pojawiało się też stwierdzenie dotyczące zrozumienia potrzeb emocjonalnych dziecka, czy też potrzeba rozmowy (spotkania) z psychologiem. Młodzi ludzie zwracali uwagę na to, że potrzebują by rodzice dostrzegli to, że mają oni różnego rodzaju problemy, targają nimi różne emocje i często potrzebują, żeby ktoś ich dostrzegł, porozmawiał z nimi. A jeżeli rodzice nie mają czasu bądź nie potrafią rozmawiać to, żeby była możliwość skorzystania z pomocy psychologa.

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności- Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

Młodzież często zwracała uwagę na to, że brakuje im czasu wolnego. Czasu dla siebie. Używali tego jako ogólnego stwierdzenia. Jednak zapytani dokładnie na co przeznaczyliby ten czas odpowiadali ogólnie, że na spotkania ze znajomymi i na rozwijanie swoich zainteresowań.

Ponadto młodzi ludzie dużą wagę przywiązują do tego by dom i rodzina zaspokajały ich potrzeby materialne, które ułatwiłyby im codzienne funkcjonowanie takie jak: własny pokój, dom jednorodzinny zamiast mieszkania w bloku, pieniądze na książki, laptopa, gry komputerowe, większe kieszonkowe. Najważniejszą z nich okazał się być „szybszy Internet”.

Dużo czasu w domu młodzi ludzie „spędzają w Internecie”. Tam nawiązują znajomości, poszukują wiadomości i odpowiedzi na nurtujące ich pytania.

Młodzież wskazywała też na chęć posiadania zwierzaka domowego. I na potrzebę własnego pokoju – własnej przestrzeni, by nie dzielić pokoju z rodzeństwem i mieć trochę prywatności.

SZKOŁA

*„Dokładne tłumaczenie tematu, abyśmy
nie musieli douczać się w domu”*



Kolejnym obszarem który poddany został dyskusji była szkoła jako środowisko edukacyjne i wychowawcze.

Okazało się, że największą potrzebą młodych ludzi w szkole jest papier toaletowy i mydło w toalecie. Na te potrzeby zwrócili uwagę uczniowie wszystkich szkół biorących udział w warsztatach. W toku dyskusji okazało się, że te przybory toaletowe są na początku każdego dnia w szkołach. Jednak już po kilku pierwszych godzinach lekcyjnych zaczyna ich brakować. Uczniowie sami przyznali, że nie korzystają z nich we właściwy sposób. Często papier w dużych ilościach „ląduje” w toaletach lub w koszach na śmieci. Wielu uczniów przyznaje wprost, że jest on marnowany i uczniowie nie dbają o to, by korzystać z niego w odpowiedni i racjonalny sposób.

Kolejnymi elementami „szkolnego życia” okazały się potrzeby zaspokojenia głodu i potrzeba odpowiedniego wyposażenia sal lekcyjnych. Młodzież najczęściej wskazywała na potrzebę udostępnienia automatów z jedzeniem i napojami, a następnie na potrzebę otwarcia sklepików w szkołach, w których ich nie ma. A w tych w których sklepiki są, potrzebne okazało się lepsze ich wyposażenie i obniżenie cen towarów. Uczniowie mówili też o potrzebie darmowych posiłków w szkołach.

Uczniowie zwracali uwagę na konieczność poprawienia infrastruktury w szkole. Głównie chodziło o dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów oraz o to by krzesła były

wygodniejsze. Mówili też o zwiększeniu wielkości szafek dla uczniów oraz o odnowieniu łazienek i umieszczeniu w nich luster. Odnowieniu i powiększeniu niektórych sal.

Uczniowie wspomnieli też o konieczności zamontowania „różowych skrzynek” w toaletach. Kolejnym elementem było wyposażenie szkoły w infrastrukturę sportową. Chodziło tu głównie o powstanie boisk szkolnych lub ich modernizację. O powstanie placów zabaw, wybudowanie basenu. Ale również wyposażenie szkół w lepszy sprzęt sportowy na przykład sprzęt do siłowni, stół do ping-ponga itp.

Uczniowie zwracali też uwagę na wprowadzenie takich zajęć jak joga czy też zajęcia z samoobrony, taneczne, wokalne itp. Urozmaicenie tych zajęć o spotkania z ciekawymi ludźmi. W następnej kolejności dopiero pisali o potrzebie dodatkowych zajęć lekcyjnych (przedmiotowych), ale nie precyzowali dokładnie ich rodzaju. Za to zwrócili uwagę na lepszą organizację i ciekawsze prowadzenie zajęć. Podkreślili też, że chcieliby „odchudzenia” podstawy programowej. Chodzi o zmniejszenie liczby przedmiotów bądź możliwość ich wyboru. Młodzi ludzie chcieliby mieć możliwość wyboru większej ilości przedmiotów w zakresie rozszerzonym przygotowujących do matury, a nie przedmiotów typu plastyka czy religia.

Wskazali na potrzebę wprowadzenia darmowej bazy materiałów do nauki, a także e-podręczników lub możliwości wypożyczania podręczników w szkole. A także lepszego dostępu do książek i lektur w bibliotekach szkolnych. Chcieliby mieć też więcej wyjść i wycieczek integracyjnych.

Uczniowie zwrócili też uwagę na nierówne traktowanie ich przez nauczycieli, na nieprzestrzeganie regulaminów i praw ucznia. Mają często poczucie niesprawiedliwego traktowania i poczucie tego, że zapisy regulaminów i praw ucznia są martwymi zapisami. Nie znają i nie stosują się do nich nauczyciele, ajk i sami uczniowie.

Podczas debaty o prawach ucznia, która odbyła się w Brodnicy z inicjatyw Młodzieżowej Rady również poruszone zostały kwestie praw ucznia. Wnioski jakie zostały wypracowane podczas spotkania dotyczyły zintensyfikowania działań służących propagowaniu wiedzy na

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności- Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

temat praw i obowiązków uczniów, umożliwieniu lepszej dostępności dokumentów statutowych szkoły (np. uaktywnienie samorządów jako kanału informacyjnego).

Podkreślali też by znieść zakaz korzystania z telefonów, zakaz przynoszenia ich do szkoły lub też oddawania na lekcjach nauczycielowi.

MIASTO

„Burger King dla fanów Harrego Pottera”



Początkowo potrzeby młodzieży w odniesieniu do miasta w którym mieszkają rozgraniczane były na to czego brakuje w mieście jako obszarze administracyjnym, gospodarczym a czego jako środowisku społecznym. Jednak w trakcie warsztatów okazało się, że trudno jest rozgraniczyć młodzieży te dwa obszary i miasto potraktowane zostało ogólnie jako środowisko lokalne w ujęciu społeczno-gospodarczym.

Młodzież odniosła się przede wszystkim do tego, że w przestrzeni miejskiej brakuje im restauracji i kawiarni. Wymieniali wszystkie możliwe nazwy sieci restauracji takich jak McDonald, Starbucks, KFC oraz fast foodów i sieci sklepów Żabka. Generalnie skupiali się bardzo na miejscach gdzie mogliby kupić coś do jedzenia. Miałyby to być nie tyle miejsce spotkań, co miejsce gdzie można coś zjeść.

Kolejną ważną dla młodych ludzi kwestią okazała się mała liczba sklepów tak zwanych sieciówek. Najbardziej ucieszyłaby ich wielka galeria handlowa w której byłoby dużo takich sklepów jak na przykład Bershka, Zara, Tedi, TK Maxx.

Młodzież od wielu lat wymienia jako największą potrzebę kino. Chodzi o wybudowanie prawdziwej sali kinowej. Te seanse, które oferowane są w Brodnickim Domu Kultury są dla nich nieatrakcyjne. Twierdzą, że to nie jest „prawdziwa sala kinowa”, że siedzenia są niewygodne, a oferta jest niezbyt aktualna.

W następnej kolejności pojawiły się potrzeby związane ze spędzania czasu wolnego w sposób aktywny. Wskazali konieczność powstania większej ilości miejsc do uprawiania sportu. Młodzież chciałaby, żeby na terenie Brodnicy powstał basen i Aquapark. Żeby powstawały Orliki, które będą czynne po godzinach pracy szkół na terenie których powstają. Ważną kwestią dla brodnickiej młodzieży, a zwłaszcza fanów klubu sportowego „Sparta”, jest modernizacja trybun na stadionie miejskim Ośrodka Sportu i Rekreacji w Brodnicy.

Młodzi ludzie chcą, aby działał park trampolin, wrotkarnia, strzelnica, paintball, park linowy, aby powiększono skate park. Młodzież chciałaby żeby w sezonie zimowym działało lodowisko. Żeby do miasta przyjeżdżało więcej Food Tracków oraz wesołych miasteczek.

Młodzież mówiła też o potrzebie powstania większego schroniska dla zwierząt oraz powstania kocię kawiarni.

Młodzież uważa, że na terenie miasta jest za mało terenów zielonych (skwerów) oraz miejsc gdzie można by zrobić ognisko. Należałoby postawić więcej koszy na śmieci i bardziej dbać o porządek w mieście. Zdaniem młodych ludzi w Brodnicy powinno powstawać więcej ścieżek rowerowych, a co za tym idzie wypożyczalni rowerów i hulajnóg oraz stojaków na rowery.

Młodzież oczekiwałaby, żeby w mieście była lepsza komunikacja miejska. Wiąże się to ze zwiększeniem liczby autobusów, a także dostosowaniem ich rozkładu jazdy do planów lekcji w szkołach. Problem ten dotyczy zwłaszcza godzin porannych i popołudniowych, gdy z komunikacji korzysta największa liczba zarówno uczniów jak i osób pracujących.

Młodzież chciałaby, aby funkcjonowały kluby młodzieżowe lub inne miejsca spotkań, które umożliwiłyby im spędzanie czasu wolnego w gronie rówieśników, ale też by były tam zajęcia tematyczne pozwalające rozwijać pasje i zainteresowania. Ważne by nie były to zajęcia płatne, bo nie wszystkich stać na korzystanie z takich. Obecnie duża część młodzieży spędza czas w McDonalddie lub w Parku Jana Pawła II.

Młodzież chciałaby też poszerzenia oferty kulturalnej o koncerty i wydarzenia dedykowane ich grupie wiekowej i dostosowane do ich potrzeb.

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności - Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

Młodzi ludzie zwrócili też uwagę na problemy dotyczące niedziałającej sygnalizacji świetlnej, która powoduje, że miasto jest zakorkowane. A także na potrzebę remontu starych budynków mieszkalnych i modernizacji dworca kolejowego, co poprawiłoby estetykę miasta. Młodzież podjęła też temat tego, że jako społeczeństwu brakuje nam tolerancji i zrozumienia oraz szacunku dla drugiego człowieka. Powinniśmy bardziej dbać o bezpieczeństwo mieszkańców, skuteczniej pomagać osobom potrzebującym (bezdomnym, doświadczającym przemocy). Należałoby podjąć więcej działań służących walce z alkoholizmem, narkomanią i przestępczością. Młodzież zwróciła uwagę na to że policja i służba zdrowia powinny lepiej wykonywać swoje zadania.

BADANIE SONDAŻOWE – ANKIETA ONLINE

Drugim etapem prowadzonej diagnozy było badanie ankietowe. Narzędziem badawczym był kwestionariusz ankiety. Był on sporządzony w wersji on-line. Link do ankiety znajdował się na profilu facebookowym Młodzieżowej Rady Konsultacyjnej Gminy Miasta Brodnicy oraz na stronie patrona - Stowarzyszenia Lokalna Grupa Działania Miasta Brodnicy. Członkowie grupy inicjatywnej prowadzili również bezpośrednio kampanie informacyjną dotyczącą ankiety. Zachęcali w sposób bezpośredni uczniów swoich szkół do wypełnienia ankiety.

Ankietę wypełniła grupa 132 osób.

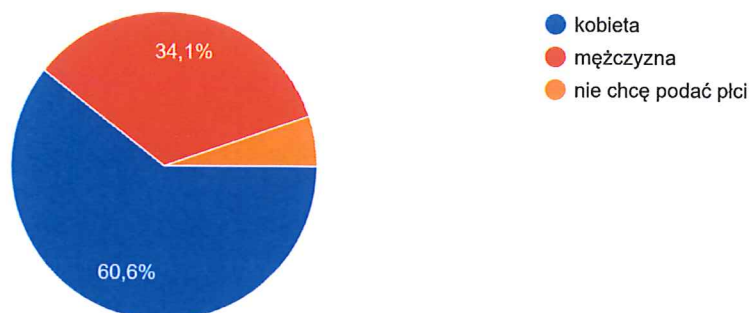
Ankieta zawierała pytania zamknięte i otwarte. Z badań wynika, że pytania otwarte były pytaniami, które w dużej mierze generowały odpowiedzi „nie wiem”, „nic”, „tak” lub „nie”. Wynikało to z tego, że młodzieży nie chciało się odpowiadać na pytania, które wymagały od nich większego zaangażowania. Pytania jednokrotnego wyboru z podanymi odpowiedziami „tak” lub „nie” lub te wskazujące gotową odpowiedź były dla nich mniej absorbujące uwagę i wskazujące już gotowe rozwiązania.

60 % badanych stanowiły kobiety, 34,1 % mężczyźni. 5,3 % ankietowanych nie chciało podać informacji o płci.

Wykres nr 1. Struktura grupy – płeć

Metryczka - płeć

132 odpowiedzi



W badaniu udział wzięli głównie uczniowie szkół podstawowych (12-14 lat). Stanowili oni 65,9 % grupy biorącej udział w badaniu. 30,3 % stanowili uczniowie szkół średnich. Pozostałe osoby to uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej oraz studenci.

Młodzież zapytana została o to jak spędza czas wolny. Wśród wskazanych odpowiedzi najczęściej wybieraną była odpowiedź, że na słuchaniu muzyki. Tak czas spędza 69,7 % młodych ludzi. 43,2 % spędza czas przy telefonie, a 34,8 % na aktywności fizycznej. 27,3 % ogląda filmy, 26,5 % - śpi, 25,8 % siedzi w domu, 25 % uczy się, a 21,2 % spędza czas z rodziną. 20,5 % spędza czas na działaniach artystycznych (taniec, śpiew, rysunek itp.).

Z kolei na pytanie jak młodzi ludzie chcieliby spędzać czas wolny, najczęściej odpowiadali, że na spotkaniach z przyjaciółmi i ze znajomymi, wychodząc z nimi do galerii, do kina i na spacer. Kolejną najczęściej padającą odpowiedzią była aktywność fizyczna.

Na pytanie o to czy młodzi ludzie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, odpowiadali oni najczęściej, że na zajęcia z matematyki, angielskiego i na zajęcia sportowe. Ponad 14 % badanych uczęszcza na zajęcia z języków i matematyki. Ponad 12 % to zajęcia z piłki nożnej, siatkówki i innych dyscyplin sportowych. Ankietowani odpowiadali też, że nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne bo nie mają czasu i nie potrzebują. Takich osób było w stosunku do innych odpowiedzi bardzo dużo bo 15 %. młodzież pisała też, że „nie, ponieważ nie dostałem informacji że takie są” lub „nie wiem jakie są dostępne”, czy też „po co mi to”. Pozostałe odpowiedzi były już pojedynczymi wskazującymi na zajęcia

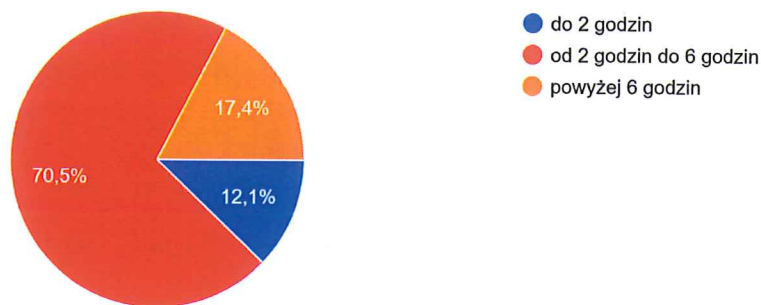
A zapytani na jakie zajęcia chcieliby uczęszczać najczęściej odpowiadali, że na te związane z aktywnością fizyczną: siatkówka, piłka nożna, koszykówka, a następnie że nie wiedzą lub że na żadne. Tu też procent odpowiedzi „nie wiem” był bardzo duży w stosunku do konkretnych wskazań. Wskazuje to na to, że młodzież nie wie co chciałaby robić, nie jest w stanie odpowiedzieć na to pytanie.

Kolejnym tematem badania ankietowego było korzystanie z komputera i telefonu. 70,5 % odpowiedziało, że poświęca na to od 2 do 6 godzin dziennie. 17,4 % spędza przy komputerze ponad 6 godzin w ciągu dnia, a 12,1 % do 2 godzin dziennie.

Wykres nr 2. Ile czasu w ciągu dnia przeciętnie spędzasz przy komputerze i telefonie?

6. Ile czasu w ciągu dnia przeciętnie spędzasz przy komputerze i telefonie?

132 odpowiedzi



75,8 % spędza ten czas na słuchaniu muzyki, 62,1 % na utrzymywaniu kontaktów z rówieśnikami, 43,9 % na oglądaniu filmów, a 35,6 % na grach komputerowych. 28,8 % poszukuje źródeł rozrywki na YouTube'ie lub na Demotywatorach, a 26,5 % wykorzystuje ten czas na rozwijanie swoich zainteresowań.

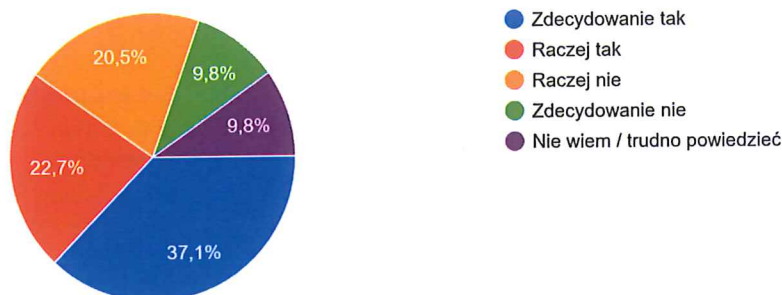
Młodzież zapytana została o poczucie bezpieczeństwa w szkole. Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa u dzieci i młodzieży stało się w ostatnich latach jednym z najpoważniejszych wyzwań stojących przed placówkami oświatowymi. Zagrożone poczucie bezpieczeństwa u dzieci i młodzieży przyczynia się do powstawania różnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rozwojowych i zdrowotnych.

Z danych wynika, że 68,9 % uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, 17,4 % nie czuje się bezpiecznie, a 13,6 % nie wie jak określić swoje poczucie bezpieczeństwa. Jednak już pytanie o to czy w szkole występuje zjawisko przemocy pokazało, że 59,8 % młodych ludzi było świadkami przemocy w szkole.

Wykres nr 3. Czy byłeś/byłaś kiedykolwiek świadkiem agresji na terenie szkoły lub w jej obrębie?

9. Czy byłeś/byłaś kiedykolwiek świadkiem agresji na terenie szkoły lub w jej obrębie?

132 odpowiedzi



Młodzi ludzie zapytani z jakimi zachowaniami agresywnymi zetknęli się w ciągu ostatnich 6 miesięcy w szkole odpowiadali, że w 60,6 % są to wulgaryzmy (przezywanie, wyśmiewanie, poniżanie), 45,8 % to przemoc fizyczna (bicie, kopanie, bójkę między uczniami), 41,7 % to złośliwe zachowania, a 33,3 % to złośliwe zachowania.

28 % uczniów deklaruje, że nie spotkało się z agresywnymi zachowaniami na terenie swojej szkoły.

Młdzież, gdy spotyka się z takimi zachowaniami to najczęściej mówi o tym przyjacielom (50,8 %), rodzicom (46,2 %), a następnie wychowawcy (37,9 %). 25,8 % uczniów nie mówi o tym zdarzeniu nikomu.

Kolejnym wątkiem istotnym w środowisku ludzi młodych jest temat narkotyków i dopalaczy. Problem wciąż nie jest dostatecznie często podnoszony w szkole. Częściowo wynika to z lęku przed samym zjawiskiem narkomanii, a częściowo z pokutujących od lat stereotypów.

Młodzi ludzie zapytani czy próbowali kiedykolwiek narkotyków lub dopalaczy w 84,1 % odpowiedzieli, że zdecydowanie nie. A w 6,1 % odpowiedziała, że raczej nie.

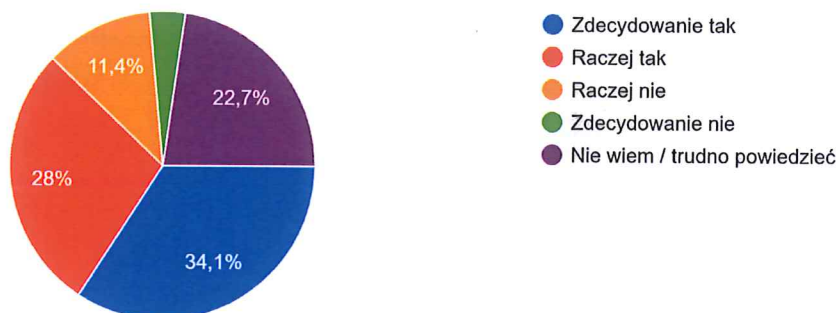
Jednak już w kolejnym pytaniu dotyczącym tego czy na terenie miasta występuje wśród młodzieży problem uzależnienia od narkotyków, dopalaczy 62,1 % odpowiedziała twierdząco.

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności- Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

Wykres nr 4. Czy Twoim zdaniem na terenie miasta występuje problem uzależnienia od narkotyków, dopalaczy wśród młodzieży?

14. Czy Twoim zdaniem na terenie miasta występuje problem uzależnienia od narkotyków, dopalaczy wśród młodzieży?

132 odpowiedzi



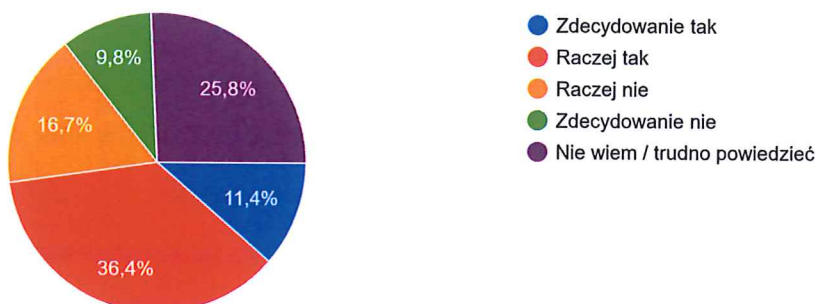
Młodzież zapytana czy w szkole podejmowane są środki zaradcze związane z występującą agresją, uzależnieniami i innymi szkodliwymi zjawiskami odpowiedziała, że zdecydowanie tak w 11,4 %. Raczej tak uważa 36,4 %, a 25,8 % nie ma na ten temat wiedzy.

W szkołach prowadzone są pogadanki. Prowadzą je pedagodzy lub zapraszani funkcjonariusze policji.

Wykres nr 5. Czy w Twojej szkole podejmowane są jakieś środki zaradcze związane z występującą agresją, uzależnieniami i innymi szkodliwymi zjawiskami?

13. Czy w Twojej szkole podejmowane są jakieś środki zaradcze związane z występującą agresją, uzależnieniami i innymi szkodliwymi zjawiskami?

132 odpowiedzi



Kolejny blok tematyczny ankiety dotyczył funkcjonowania młodzieży w środowisku lokalnym. Zapytani zostali o to co podoba im się w mieście. Najczęściej padały odpowiedzi, że Park Jana Pawła II, jezioro Niskie Brodno oraz rynek nocą. Bardzo częstą odpowiedzią był też McDonalds. A to dlatego, że młodzież spędza tam bardzo dużo czasu. Mogą tam posiedzieć i nikt nie sprawdza czy mają coś zamówione i czy konsumują. A jeśli już to mogą kupić coś co nie kosztuje dużo i siedzieć tyle czasu ile potrzebują.

Padają też odpowiedzi, że młodzież lubi Brodnicę, że jest to fajne miasto, że są tu fajni ludzie i fajny klimat.

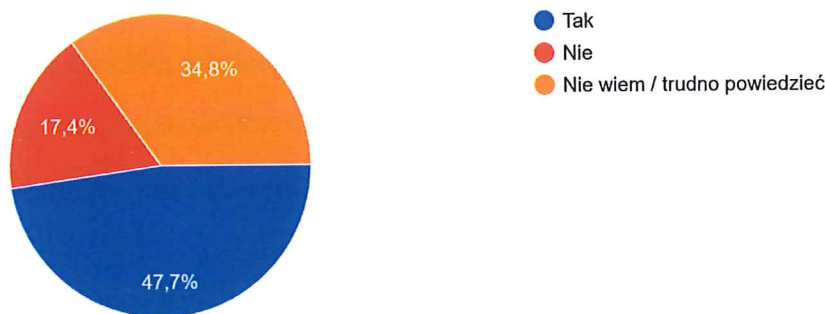
„To, jak wygląda moje miasto zależy także ode mnie” - na to stwierdzenie pozytywnie odpowiedziała prawie połowa ankietowanych. 47,7 % młodych ludzi uważa, że wygląd ich miasta zależy od nich samych, 17,4 % uważa, że nie, a 34,8 % osób nie wie, trudno im odpowiedzieć na to pytanie.

Młodzi ludzie zdają sobie sprawę, że to że w mieście dochodzi do jakiś aktów wandalizmu, jest niszczone mienie, są śmieci, jest w dużej mierze winą ich rówieśników. Nie popierają takiego zachowania, ale też nie wiedzą jak można by mu zaradzić.

Wykres nr 6. Czy zgadzasz się z poniższym twierdzeniem: „To, jak wygląda moje miasto zależy także ode mnie”?

16. Czy zgadzasz się z poniższym twierdzeniem: „To, jak wygląda moje miasto zależy także ode mnie”?

132 odpowiedzi

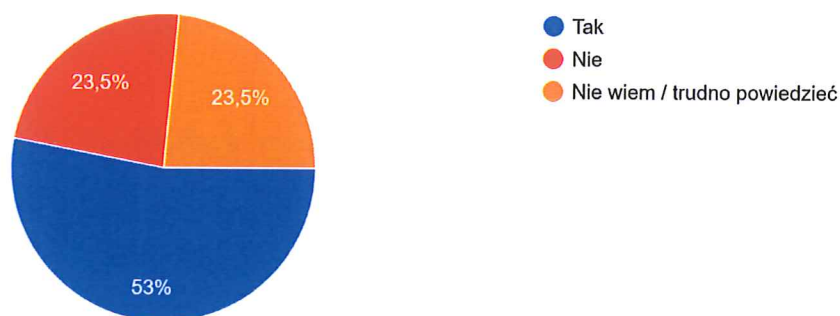


Młodzież zapytana została również o aktywność obywatelską. Pytania dotyczyły tego czy młodzi ludzie zagłosowaliby w wyborach na burmistrza i czy uczestniczyli w akcjach na rzecz miasta. 53 % młodzieży wzięłoby udział w wyborach na burmistrza, 23,5 % nie poszłoby na wybory i taki sam procent badanych nie wiedział czy wzięłoby w ogóle udział w wyborach.

Wykres nr 7. Gdybyś miała / miał prawo do zagłosowania, czy wzięłbyś / wzięłabyś udział w najbliższych wyborach np. na burmistrza?

17. Gdybyś miała / miał prawo do zagłosowania, czy wzięłbyś / wzięłabyś udział w najbliższych wyborach np. na burmistrza?

132 odpowiedzi



Młodzież odpowiadając na pytanie dotyczące aktywności społecznej stwierdziła w większości, że nie brała udziału w akcjach na rzecz miasta lub że nie pamięta. Kilka osób odpowiadało, że była to akcja sprzątnięcia świata oraz kilka odpowiedzi dotyczyło spotkania Młodzieżowej Rady Konsultacyjnej.

Ankietowani zapytani zostali o to do jakiej wspólnoty zaliczyliby siebie w przestrzeni społecznej. Każdy człowiek w ciągu swojego życia przebywa w różnych grupach społecznych. Młodzi ludzie tworzą chociażby grupę rówieśniczą, czyli tworzą zbiorowość którą można określić wspólnotą.

Wśród odpowiedzi najczęściej udzielanych znalazło się określenie przynależności do rodziny jako wspólnoty. W postrzeganiu ludzi młodych rodzina odgrywa najważniejszą rolę jako

wspólnota. Takiej odpowiedzi udzieliło 66,7 % osób. Nadal rodzina stanowi pierwszą i najważniejszą grupę społeczną, gdzie największą rolę odgrywają więzi emocjonalne, poczucie bezpieczeństwa i przynależności.

Kolejną odpowiedzią było określenie siebie jako ucznia, czyli członka grupy rówieśniczej skupionej wokół szkoły. Tak zdefiniowało się 58,3 % młodzieży. Kolejną wspólnotą przez jaką postrzegają się młodzi ludzie jest bycie mieszkańcem miasta. 15,2 % osób określa siebie też jako wolontariusza. Udział w akcjach społecznych buduje w ludziach poczucie odpowiedzialności i bezinteresownego poświęcenia się dla dobra innych ludzi.

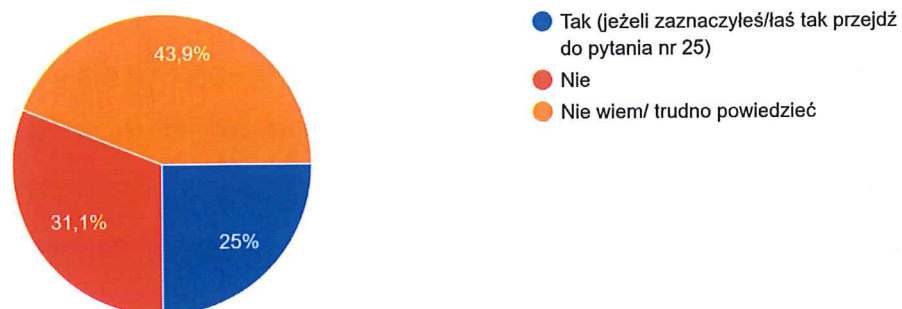
Na pytanie czy byli kiedyś wolontariuszami ponad 50 % badanych odpowiedziało, że tak. Najczęściej jest lub był to wolontariat szkolny. Akcje w których brali udział młodzi ludzie to głównie zbiórki żywności i Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

Z badanej grupy tylko 25 % deklaruje, że chciałaby zaangażować się w projekty dla młodzieży (społeczne, kulturalne, obywatelskie i inne). Na pytanie które wymagało odpowiedzi w jakie projekty młodzi ludzie chcieliby się włączyć odpowiedziało najmniejsza liczba badanych. Wśród tych odpowiedzi znaczna część to były odpowiedzi: „nie wiem”, „nie wiem jakie są”. Pozostałe odpowiedzi to raczej pojedyncze propozycje typu: wolontariat, projekty kulturalne i artystyczne, klub młodzieżowy, młodzieżowa rada.

Wykres nr 8. Czy chciałabyś/chciałbyś zaangażować się w projekty dla młodzieży (społeczne, kulturalne, obywatelskie i inne)?

24. Czy chciałabyś/chciałbyś zaangażować się w projekty dla młodzieży (społeczne, kulturalne, obywatelskie i inne)?

132 odpowiedzi



Na pytanie co chcielibyście zmienić w mieście młodzież odpowiadała najczęściej, że chciałyby więcej galerii z popularnymi sklepami i restauracjami. Chcieliby, aby było więcej miejsc do uprawiania sportów i innych aktywności fizycznych jak na przykład: boisk, skate parków, ścieżek rowerowych. Chcieliby też by w mieście powstało kino i żeby było więcej eventów dla młodzieży oraz więcej miejsc dla młodych do spędzania czasu wolnego.

Młodzi ludzie zapytani zostali o to czy jest takie miejsce w mieście, gdzie chętnie spędzają czas wolny ze swoimi rówieśnikami. Najczęściej pojawiającą się odpowiedzią był Park Jana Pawła II. Prawie 30 % ankietowanych spędza swój czas ze znajomymi w Parku Jana Pawła II. Park został w ostatnim czasie zrewitalizowany i dlatego cieszy się dużym zainteresowaniem młodych ludzi. 10 % wskazuje na Skate Park, który mieście się na terenie Ośrodka Sportu i Rekreacji w Brodnicy. Około 7 % ankietowanych wskazała na boiska i orliki znajdujące się przy szkołach oraz na jezioro Niskie Brodno.

Kolejnym pytaniem było to jakich „miejsc dla młodych” brakuje w Brodnicy. Ankietowani stwierdzili, że najbardziej brakuje im kina (15 %) oraz galerii ze sklepami i restauracjami (15 %). Prawie 8 % młodych ludzi chciałoby, żeby w mieście powstały fajne miejsca do spędzania czasu takie jak kluby młodzieżowe, czy też po prostu miejsca do „posiedzenia”. 3-4 % wskazuje na potrzebę powstania Skate Parku i KFC.

A na pytanie ogólne czego młodzież w mieście najbardziej potrzebuje odpowiedziała ona, że miejsca spotkań (12 %) oraz potrzeba większej ilości atrakcji np. koncertów, festynów (9 %) i powstanie kina w Brodnicy (7,5 %). Potrzeby ogólne okazały się zbieżne z pytaniem o „miejsca dla młodych”.

Ankietowani odpowiadali też na pytanie jakie ich zdaniem są największe problemy, które trapią mieszkańców miasta. Wśród najczęściej pojawiających się odpowiedzi wskazywany był problem patologii (12 %). Ankietowani wskazywali na alkoholizm, nadużywanie narkotyków i dopalaczy, a także na pijane osoby bezdomne, których jest coraz więcej w mieście. 14 % ankietowanych odpowiedziało, że nie wie jakie są największe problemy, które trapią

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności- Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

mieszkańców miasta. Wśród pozostałych odpowiedzi pojawiały się problemy z komunikacją miejską, brakiem koszy na śmieci, a co za tym idzie z tym, że jest brudno.

PODSUMOWANIE

Analiza odpowiedzi pochodzących z obu narzędzi badania pozwala dojść do spójnych wniosków. Według badań rodzina stanowi pierwszą i najważniejszą grupę społeczną (wspólnotę), z którą identyfikują się młodzi ludzie. Kojarzy się z ostoją, bezpieczeństwem, wsparciem. Rodzice odgrywają ważną rolę w życiu jednostki. Jednak dobry kontakt z rodzicem oznacza zdaniem młodzieży zaufanie i zrozumienie ze strony rodzica.

Szkoła kojarzy się dobrze młodym ludziom. Znaczna większość czuje się w szkole bezpiecznie i lubi do niej chodzić. Jednak ich zdaniem, zmian wymagałaby infrastruktura szkolna oraz programy kształcenia, które są przeładowane. Uczniowie rzadko korzystają z zajęć oferowanych przez szkołę. Nie interesują się tym i nie mają wiedzy na ten temat.

Mówią oni jednak o tym, by móc rozwijać swoje zainteresowania i spotykać się z innymi młodymi ludźmi w przestrzeni miasta. Są zainteresowani stworzeniem miejsc i możliwości spędzania czasu wolnego poza szkołą. Jako najbardziej ciekawe miejsca wskazują kawiarnie i restauracje, czyli miejsca gdzie przy okazji można coś zjeść oraz kluby młodzieżowe oraz miejsca do uprawiania sportu. Chcieliby żeby w mieście było więcej sklepów i restauracji, imprez i koncertów, ale też kino, czy też większy Skate Park.

Dużo młodych ludzi zgadza się ze stwierdzeniem, że to jak wygląda miasto zależy także od nich. Zdają sobie sprawę, że od ich postawy zależy to czy miasto będzie bezpieczne, czyste i przyjazne. Jednak z obserwacji wynika, że kształtuje się u nich nastawienie na bardziej konsumpcyjny tryb życia, polegający na uczestnictwie i korzystaniu z szeroko pojętych dóbr społecznych.

Wnioski jakie nasuwają się w toku prowadzonej diagnozy to zadbanie o potrzeby młodych ludzi w przestrzeni społecznej tak by mogli być jej użytkownikami jak i współgospodarzami.

Sfinansowano ze środków Narodowego Instytutu Wolności- Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego
w ramach Rządowego Programu Fundusz Młodzieżowy na lata 2022-2033

W wyniku prowadzonej diagnozy wskazano potencjalne obszary, które warto by zagospodarować:

- wspieranie młodzieży w realizacji jej potencjału,
- wspieranie młodzieży w jej rozwoju osobistym i samorealizacji,
- zwiększenie u młodych zainteresowania edukacją pozaformalną,
- wzmacnianie wspólnotowości i integracji młodych,
- stworzenie miejsc w przestrzeni publicznej dla młodzieży (kluby młodzieżowe, miejsca spotkań),
- zwiększenie zaangażowania młodych w sprawy miejskie (kształtowanie postawy obywatelskiej).

C

C